

# Avaliação Institucional



Instituto de Biologia  
2009 - 2013

## Avaliação Externa - INSTITUTO DE BIOLOGIA

*Para auxiliar a busca de informações, as principais pergunta/respostas da Comissão Interna que tratam do tema, estão disponíveis diretamente. Entretanto, é possível que exista comentários em outras partes do relatório da Avaliação Interna, de modo que seria importante a leitura do material todo.*

*Cada membro da comissão externa poderá, se quiser, fazer seu Rascunho Individual que só ele terá acesso. Os formulários da "Avaliação da Comissão" podem ser atualizados por todos, mas somente o presidente terá permissão para Enviar.*

Avaliações			
Avaliação	Finalizada	Sendo Editada?	Última Alteração
<b>Avaliações das Atividades da Unidade</b>			
Ensino de Graduação - Responsabilidade Exclusiva	Sim	Não	22/10/2014 18:17:37
Ensino de Graduação - Responsabilidade Compartilhada	Sim	Não	22/10/2014 18:17:54
Ensino de Pós-Graduação Stricto sensu - Responsabilidade Exclusiva	Sim	Não	22/10/2014 18:18:14
Pesquisa e Inovação	Sim	Não	22/10/2014 18:18:58
Extensão e Ações Comunitárias	Sim	Não	22/10/2014 18:19:34
Recursos Humanos e Infraestrutura	Sim	Não	22/10/2014 18:19:54
Organização do Processo da Avaliação Institucional Externa pela Unidade	Sim	Não	22/10/2014 18:20:55

100 % das avaliações estão finalizadas

*A etapa de avaliação externa foi concluída pelo(a) presidente da comissão externa. Apenas a visualização das avaliações é possível à partir deste momento.*

# **Avaliação Externa - INSTITUTO DE BIOLOGIA**

## **Ensino de Graduação - Cursos de Responsabilidade Exclusiva**

- Currículos dos cursos compatíveis com os das melhores universidades do país, com características de excelência daqueles de universidades do exterior.
- Elenco de disciplinas do bacharelado é adequado para atuação do formado nas diferentes áreas das Ciências Biológicas.
- Sugestão: curso noturno tenha a mesma grade curricular do curso integral, possibilitando o aluno cursar Bacharelado e/ou Licenciatura, mesmo que haja necessidade de ampliação do tempo de titulação.
- Curso de excelência, com forte suporte na pesquisa científica.
- Alunos consideram o curso de qualidade e concordam que recebem excelente formação. Porém, alguns apontam falta de disciplinas com enfoque humanístico, como antropologia, bioética, tecnologia, incluindo ampliação do bacharelado para 5 anos. Parte dessas disciplinas foram introduzidas em 2013. Ex.: Fundamentos Éticos para o Exercício Profissional do Biólogo, Legislação e Normas, Introdução à Filosofia das Ciências Naturais, dentre outras.

# **Avaliação Externa - INSTITUTO DE BIOLOGIA**

## **Ensino de Graduação - Cursos de Responsabilidade Exclusiva**

- Infraestrutura compatível com a das melhores universidades do país.
- Ampliação do espaço físico, com salas de aula maiores, poderá ser solução para atendimento a turmas com elevado número de alunos.
- Necessidade de investimentos constantes em TI que facilitem o trabalho do professor.
- Criar espaços para que alunos que retornem de estágios no exterior possam expressar e difundir suas experiências e seus novos saberes.
- Há dificuldades na convalidação de disciplinas cursadas no exterior. Sugestão: buscar alinhamento e certa flexibilidade que favoreça a prática, que é benéfica aos alunos e ao curso de graduação.
- Qualidade do curso refletida pelo sucesso profissional dos biólogos formados e o destino desses profissionais. Sugestão: criar mecanismos que possam acompanhar esta progressão, que possibilitará revelar de modo mais objetivo o sucesso na formação dos alunos.

# **Avaliação Externa - INSTITUTO DE BIOLOGIA**

## **Ensino de Graduação - Cursos de Responsabilidade Compartilhada**

- A avaliação feita foi bastante sucinta, sem informações diferentes daquelas descritas para os cursos de Ciências Biológicas.
- No geral, o curso foi bem avaliado.
- Parecer sucinto foi justificado pelo curso deixar de ser de responsabilidade compartilhada do IB e passar a ser da Faculdade de Farmácia a partir de 2014.

# **Avaliação Externa - INSTITUTO DE BIOLOGIA**

## **Ensino de Pós-Graduação Stricto sensu - Cursos de Responsabilidade Exclusiva**

- BTPB: Nota 4 justificável por ser recente e ainda não ter Mestres e Doutores formados.
- BA: Nota 5. Recebeu comentários negativos da CAPES quanto à qualidade de publicações. Propostas de reestruturação em andamento: melhoria na proporção aluno/docente, novos credenciamentos e descredenciamento de docentes não produtivos.
- Infraestrutura comparável ou superior à de outras Universidades do Brasil.
- Alunos que participam de programas no exterior é expressivo - 17 alunos/ano no GBM.
- Dificuldades na convalidação de disciplinas cursadas no exterior.
- Dificuldades de autorização de financiamento de despesas para cursos no exterior usando recursos PROEX e CAPES.
- Proporção de docentes participando nos cursos de PG é alta e os PPGs têm critérios exigentes para credenciamento e recredenciamento dos docentes.
- Reconhecimento dos cursos aferido pelos conceitos junto a CAPES. Reconhecimento internacional difícil de ser avaliado, pois os PPGs internacionais têm enfoque diferente dos oferecidos no IB e no Brasil.
- Dificuldades de alunos estrangeiros com a língua portuguesa. Oferecimento de cursos em língua inglesa. Prevalência de estudantes oriundos de países latino-americanos e ibéricos.

# **Avaliação Externa - INSTITUTO DE BIOLOGIA**

## **Atividades de Pesquisa e Inovação**

- Atuação em diferentes áreas de conhecimento da Biologia
- Produção científica, em termos quantitativos, superior à média nacional. Faltam dados qualitativos, como índice médio de citação e índice médio de impacto das revistas.
- O IB se coloca como um dos líderes locais e nacionais em registro de propriedade intelectual.
- Importância do Museu de Zoologia e Herbário, cujas coleções são relevantes para grupos de pesquisa no país.
- Heterogeneidade entre os Departamentos, com alguns com problemas de espaço físico adequado para pesquisa (DBEF).
- Falta de espaço de convivência para troca de idéias e início de colaborações de pesquisa.
- Ponto forte: investimento na melhoria da estrutura de informática.
- Alguns docentes demonstram desconforto com a prática atual de centralização da RTI na diretoria do IB, ao invés de serem distribuídas respeitando a origem departamental do pesquisador que atraiu o financiamento. Sugestão: Discussão interna e revisão de distribuição das verbas.
- Grupos de pesquisa que realizam atividades de pesquisa complementares não se conhecem. Deve ser incentivada a colaboração entre grupos.

# **Avaliação Externa - INSTITUTO DE BIOLOGIA**

## **Atividades de Pesquisa e Inovação**

- Estímulo à produção relacionado ao perfil docente para progressão na carreira. Porém, os parâmetros são muito mais quantitativos do que qualitativos. Deve ser considerado um mecanismo de compensação, o que foi feito recentemente.
- Assinatura de contratos de colaboração científica com países da América Latina, América do Norte e Europa, além da criação da CAIn são pontos positivos relacionados à internacionalização.
- A efetivação de colaborações depende de grupos pró-ativos, o que é apoiado e estimulado pelo IB.
- Prêmios obtidos pelos pesquisadores, professores e alunos são um reconhecimento da sociedade que reforça o impacto da pesquisa científica feita no IB.
- Alta captação de recursos junto a agências financiadoras de pesquisa. Porém, não foi possível avaliar a captação de recursos do exterior, o que auxiliaria o desenvolvimento de projetos e aumentaria a credibilidade e visibilidade internacional do IB.
- Em média o IB tem 97 pós-doutores/ano. Seria importante o relato da origem de formação dos pós-doutores.
- Não parece haver iniciativa organizada e sistemática de busca de pós-doutores no exterior, embora os docentes tenham clareza da importância dessa busca.
- 21,5% dos trabalhos publicados tiveram a participação de pesquisadores estrangeiros.



# **Avaliação Externa - INSTITUTO DE BIOLOGIA**

## **Atividades de Extensão e Ações Comunitárias**

- Atividades de extensão são bastante diversas.
- Destaques para serviços que atendem à comunidade: Biblioteca, Biblioteca Digital de Ciências, Laboratório de Microscopia Eletrônica, Herbário e Museu de Zoologia.
- Construção de novo prédio do Museu e Herbário de grande relevância.
- Atividades de extensão têm grande abrangência para diferentes setores, atingindo prioritariamente a comunidade da região de Campinas.
- Cursos muito procurados e bem avaliados pelos alunos da Escola de Extensão.
- Participação docente bastante heterogênea, relacionada às vocações individuais.
- Proposta de formação de uma comissão permanente é pertinente.
- Atividades regulares desenvolvidas pelos estudantes: CAEB, Alphabio.
- Funcionários são estimulados a participar de diferentes atividades de extensão.

# **Avaliação Externa - INSTITUTO DE BIOLOGIA**

## **Recursos Humanos e Infraestrutura geral da Unidade**

- O recente processo de reestruturação resultou em menor peso administrativo, aumento de espaço físico disponível e redução de gastos e melhor equilíbrio das atividades dos docentes.
- A redução no número de docentes e aumento no número de discentes é negativo, pois a relação docente/aluno é fator que impacta diretamente a qualidade do ensino, da pesquisa, da pós-graduação e da Universidade como um todo.
- Realização de estágios no exterior, estabelecimento de convênios internacionais e contratação de profissional de qualidade para a CAIn são ações importantes.
- Critérios para distribuição de espaço físico e priorização de obras e utilização da RTI não foram bem apresentados ou discutidos e devem ser melhor discutidos e claramente determinados para minimizar problemas futuros entre os docentes.
- Espaço é um problema sério em alguns Departamentos e é fundamental a conclusão dos prédios previstos que aliviem a situação geral.
- Necessidade de consideração no planejamento estratégico global sobre as relações alunos/docente e servidores não docentes/docente que levem a uma melhoria qualitativa nas atividades de ensino e pesquisa.
- Aumento da carga administrativa imposta aos docentes é um problema.
- Aspectos relacionados à qualidade de vida no campus têm recebido pouca atenção e prioridade mínima por parte da Universidade.

# Avaliação Externa - INSTITUTO DE BIOLOGIA

## Organização do Processo da Avaliação Institucional Externa pela Unidade

### c. Sugestões de melhorias

#### Resposta:

Os trabalhos foram dificultados e retardados por dificuldades de conexão à internet e liberação de senhas de acesso. O problema foi contornado com a ajuda das funcionárias que estavam presentes. Houve perda de conexão por diversas vezes, o que sempre exigia novo login e atrasava o processo.

Esta comissão externa sugere que os formulários sejam simplificados, reduzindo a redundância com aspectos já abordados pela comissão interna. Seria interessante termos campos abertos para registrarmos impressões coletadas junto à comunidade acadêmica e reflexões sobre as visitas que fizemos aos diferentes locais do instituto.

Como comentário geral, visando a melhoria dos processos de ensino e pesquisa na UNICAMP (que de modo algum se relaciona a este processo de avaliação) gostaríamos de notar que é curioso uma universidade do porte e importância da UNICAMP, que tem um merecido orgulho quanto à qualidade de seu ensino e pesquisa, obteve a posição 206 no ranking das 800 melhores universidades do mundo, produzido pelo QS. De fato, atualmente nenhuma universidade da América Latina aparece entre as 100 primeiras, que inclui além de três universidades de Hong Kong, Tokyo (31), Kyoto (36), Beijing (57) e até mesmo a pequena universidade de St Andrews (88), na Escócia. A USP tem a posição 132, a Pontifícia Universidade Católica do Chile (157), a Universidade de Buenos Aires (198) e a Universidade Federal do Rio de Janeiro surge como a 271. Talvez, em um cenário global que valoriza a internacionalização das universidades seja importante que a UNICAMP estabeleça uma comissão para melhor investigar esta situação. De modo pertinente, a UNICAMP deveria monitorar a posição atual (local de trabalho e cargo) de seus ex-alunos de graduação e pós-graduação, já que este é um dos aspectos que melhor permite avaliar a qualidade dos profissionais formados em qualquer universidade do mundo.